


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 37 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 37)
400087, Россия, Волгоград, ул. Невская, 8а, тел./факс (8442) 37-62-63, 37-48-29,
e-mail: dou37@volgadmin.ru, ОГРН 1023403441797, ИНН 3444064403, КПП 344401001**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Детский сад № 37

 Л.А. Трапезникова

приказ от 29.08.2025 № 107



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 37 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МОУ Детского сада № 37

протокол № 1 от 29.08.2025

ВОЛГОГРАД 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

на 2025-2026 учебный год

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 Центрального района Волгограда», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МОУ Детского сада № 37.

Учебный план МОУ Детского сада № 37 на 2025-2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный план на 2025-2026 учебный год предусматривает освоение основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
 - время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
 - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21
- Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2025-2026 учебном году в МОУ Детском саду № 37 функционирует 7 групп, из них одна кратковременного и две группы круглосуточного пребывания детей, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- первая младшая группа № 8 (2-3 года)
- вторая младшая группа № 7 (3-4 года)
- средняя группа № 5 (4-5 лет)
- старшая группа №№ 6, 9 (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа №№ 1, 2 (6-7 лет)

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с возрастными категориями детей и с санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 1.2.3685-21).

Максимальная дневная нагрузка для детей:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 или 75 минут, если одно занятие пройдет во второй половине дня;
- от 6 до 7 лет – 90 минут

Продолжительность одного для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность в группе для детей раннего возраста проводится как по подгруппам в первую и вторую половину дня, так и фронтально.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Примерная сетка НОД

	I младшая группа (2-3г) №, 8	II младшая группа (3-4г) № 7	средняя группа (4-5лет) № 5	старшая группа (5-6лет) №№ 6, 9	подготовительная к школе группа (6-7лет) №№ 1, 2
Речевое развитие					
развитие речи	1	1	1,5	2	1,5
подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	1
чтение художественной литературы			0,5	0,5	0,5
Познавательное развитие					
формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1	1
сенсорное развитие	0,5	-	-	-	-
экология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
окружающий мир	1,5	0,5	1	0,5	1
экспериментирование	-	0,5	-	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие					
рисование	1	0,5	0,5	1	1
лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
конструирование	0,5	0,5	0,5	1	1
музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие					
физическая культура	2	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие					
основы безопасности жизнедеятельности	-	-	0,5	0,5	1
Итого:	10	11	12	14	15

Третье физкультурное занятие проходит на улице в виде серии подвижных игр и игр малой подвижности – прогулка с повышенной двигательной активности (ППДА). В теплое время года

при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	младшая группа (3-4г)	средняя группа (4-5л)	старшая группа (5-6л)	подготовит. группа (6-7л)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, личная гигиена	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой пол.дня до начала занятий, подготовка к занятиям	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, личная гигиена, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до 1ч 30 мин.	от 60 до 1ч 30 мин.	от 60 до 1ч 40 мин.	от 60 до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой пол.дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, личная гигиена, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МОУ Детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МОУ Детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- образовательные занятия в соответствии с основной сеткой занятий в группах раннего возраста (1,5-3 года) и в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (СанПиН 1.2.3685-21);
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- организацию дополнительных образовательных услуг;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в МОУ:

- дети 4-ого года жизни - не чаще 1 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительностью не более 15 минут;
- дети 5-ого года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут ;
- дети 6-ого года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- дети 7-ого года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

В МОУ функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопункта является подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед не менее 2-3 раз в неделю. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется:

- «Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»/ Т.Б. Филичевей, Г.В. Чиркиной, М.: 2004.
- «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа)/ А.Г.Каше, Г.В. Чиркиной;
- программой «Коррекция нарушений речи»/ Т.Б. Филичевей, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Периодичность образовательной деятельности определяется степенью тяжести нарушений речевого развития детей и проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ. Занятия проводятся малыми подгруппами (не более 3 человек) с одной группы или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики. Количество занятий и состав группы определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (4-6 мес.), предусмотренный разработанной программой логопедической коррекции.

В летний оздоровительный период и дни зимних каникул, непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируется совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла (досуги, развлечения и др.), спортивные подвижные игры, спортивные праздники, которые проводятся в холодный период в зале индивидуально для каждой группы, а в теплое время года на открытом воздухе.

Учебный план сопровождается пояснительной запиской, в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;

- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области;
- обоснование включения развивающих занятий, реализуемых преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.

Таким образом, учебный план для дошкольных групп МОУ Детского сада № 37 построен с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки и обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение:

Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Программа «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Шипицина Л. М.	Азбука общения
Князева О. Л., Маханева М. Д..	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Данилова Т.И	Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников
Корчинова О.В.	Детский этикет. Мир вашего ребенка
Буре Р.С, Година Г.Н.	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.
Крулехт М.В	Дошкольник и рукотворный мир.
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, -
Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.
Ковалева Г.А.	Воспитывая маленького гражданина
Корепанова М.В., Яценко А.М.	Я живу на земле Волгоградской
Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М.	Моя Родина - Волгоград
Буре Р.С.	Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду
Буре Р.С.	Дошкольник и труд
Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
Дыбина О.В.	Рукотворный мир

Свирская Л.В.	Утро радостных встреч
.Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И.	«Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию»
А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко,.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
Рылеева. Е.И.	Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: система развивающих занятий
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Недоспасова В.А.	Растем играя.
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математических способностей у дошкольников.
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я считаю до пяти. "Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 3-5 лет.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П.	Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации . Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
Бережнова О.В	Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Средняя группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. Подготовительная группа
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.
Дыбина О.В.	«Рукотворный мир»
Дыбина О. В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.
Дыбина О. В.	Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов
Дыбина О. В.	Предметный мир как средство формирования творчества детей

Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир
Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Злобина М.А.	Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия»
Ушакова О.С., А.Г.Арнаутова	Программа развития речи дошкольников
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5- 7 лет.
Тумакова Г.А	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	«Знакомим дошкольников с литературой»
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.
Гриценко З.	Пришли мне чтения доброго
Шумаева Е.	Как хорошо уметь читать
Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей 3-7 лет
Арушанова А.Г	Игры со звучащим словом
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях.
Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.	Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты
Колесникова Е.В.	"Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду
Вербенец А.М.	Образовательная область «Художественное творчество»
Казакова Т.Г.	Рисуют младшие дошкольники
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду

Копцева Т.А.	Природа и художник
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
Литвинова О.Э.	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.
Лиштван З.В.	Конструирование в детском саду.
Карамаренко Т.Н., Карамаренко Ю.Г.	Кукольный театр - дошкольникам
Доронова Т.Н.	Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет; методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений
Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.
Петрова Т. И. Сергеева Е. Л., Петрова Е. С.	Театрализованные игры в детском саду
	Синтез искусств в эстетическом воспитании дошкольного и школьного возраста
Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет
Радынова О.П.	Беседы о музыкальных инструментах